

“Educação e Formação de Professores em Tempos Conservadores”

CONTRIBUIÇÕES DO PIBID NA FORMAÇÃO INICIAL DO PROFESSOR DE MATEMÁTICA NA CONCEPÇÃO DO PROFESSOR SUPERVISOR

GT(5): Matemática e Educação Matemática

Ana Lúcia de Souza Duarte¹
Monaliza Cassimiro de Souza²
Rafael Aquino Viana da Silva³

O PIBID (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência) é um programa da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoas de Nível Superior – Capes, que tem como iniciativa o aperfeiçoamento e a valorização da formação dos professores para a Educação Básica. O PIBID traz uma proposta de promover a interação entre a universidade e as escolas, através de um trabalho colaborativo utilizando a construção de materiais e atividades pedagógicas que contribuem para fortalecer o processo de ensino e aprendizagem da matemática favorecendo a formação inicial do futuro professor. O presente relato de experiência tem como objetivo enfatizar a importância e as contribuições do PIBID na formação inicial dos futuros docentes, uma vez que proporciona as oportunidades necessárias para que sejam colocadas em prática as teorias estudadas durante a graduação. O estudo foi realizado de setembro de 2018 a junho de 2019, contou com a participação de 3 professores supervisores que acompanharam 31 alunos do curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Regional do Cariri – URCA, em 3 escolas da rede pública, situadas em Crato e Juazeiro do Norte-CE. Foram selecionados para participar do programa alunos que estavam entre o 1º e o 4º semestre e que em sua grande maioria nunca tinham atuado em sala de aula, sendo o PIBID, a sua primeira experiência enquanto professor. Trata-se de um estudo qualitativo cuja metodologia utilizada foi a observação das atividades ministradas pelos pibidianos e também os relatos das vivências destas atividades. A participação dos pibidianos nas escolas possibilitou a aproximação com a realidade da sala de aula, com os desafios e fragilidades que a docência enfrenta permitindo ao graduando construir uma ligação entre a teoria e a prática devido ao contato direto realizado durante as atividades nas escolas. As experiências vivenciadas pelo professor bolsista durante a sua participação no PIBID, permitiu a aquisição de conhecimento e o desenvolvimento de habilidades que irão contribuir na construção da sua prática pedagógica durante o seu processo de formação profissional. Diante disso, evidenciou-se que o exercício da prática profissional durante a formação acadêmica é de grande valia para o futuro professor que terá a oportunidade de vivenciar situações que possibilitarão uma visão diferenciada sobre o papel do professor na sociedade através das experiências práticas desenvolvidas durante a participação do bolsista nas atividades do programa – PIBID.

¹ Professora da Educação Básica de Juazeiro do Norte – Ceará; e-mail: analusduarte06@gmail.com

² Professora da Educação Básica de Juazeiro do Norte – Ceará; e-mail: monalizacassimiro22@gmail.com

³ Professor da Educação Básica do Crato – Ceará; e-mail: faelxy@hotmail.com

Palavras-chaves: Formação inicial de Professores; Pibid; Urca; Matemática

Instituição Financiadora: Coordenação de Aperfeiçoamento e Capacitação de Pessoal de Nível Superior (Capes).